

901
SEMANA 02
3° TRIMESTRE
24 AL 28 AGOSTO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

| | | |
|---|--|---|
| Área: Ciencias naturales Horas 4 semana | Asignatura: Biología - Prefísica | Grado: Noveno (901 - 902) Fecha: Agosto 21 de 2020 |
| Docente: Milton Guayazán | Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com | Tel: 320 9830553 (WhatsApp) |

Objetivo de la guía: Identificar diferentes elementos bióticos y abióticos que permiten la vida en el planeta tierra.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el video enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

Para el tercer periodo académico vamos a tratar de conocer la relación que establece el ser humano con la naturaleza y las afectaciones que este puede hacer de su entorno.

Al iniciar... Comprensión de lectura.

La agonía de los glaciares andinos.

Como gigantes en agonía, los glaciares tropicales andinos se derriten a una velocidad que preocupa a los científicos. Su imparable retroceso en las últimas décadas aumenta la sospecha de la responsabilidad humana en un fenómeno tan dañino como la fundición de los casquetes polares. La desaparición de estos castillos de hielo, ubicados entre Ecuador, Bolivia, Colombia y Perú, en una zona en la cordillera de los Andes que abarca unos 1 700 kilómetros cuadrados, afecta a la disponibilidad de agua dulce y podría aumentar el nivel del mar.

"Es impresionante cómo en estos pocos años ha retrocedido la superficie glaciaria. Lamentablemente, no podemos hacer gran cosa. Muchos glaciares van a desaparecer", dice Bolívar Cáceres, experto frente al tema. Hacia finales de los años ochenta, Ecuador tenía 92 kilómetros cuadrados de superficie glaciaria. Para 2010, había disminuido a 42 kilómetros cuadrados y se estima que el año 2013 caerá a 38 kilómetros cuadrados.



Una pérdida de entre 30 y 50 %, similar a la que evidencian los glaciares de Bolivia, Colombia y Perú. Los científicos explican este retroceso por los cambios cíclicos en la naturaleza, pero cada vez hay más evidencia de que detrás de la fusión está el calentamiento global asociado a la actividad humana, específicamente a las emisiones de dióxido de carbono a niveles industriales. "Lo que no sabemos aún es en qué porcentaje esta actividad aceleró el derretimiento de los glaciares", afirma Cáceres.

Tomado y adaptado de: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/ciencia/glaciares-andinos-se-derriten/14926035>

- ¿Qué relación tienen los glaciares con la disponibilidad de agua?
- ¿Por qué se sostiene que hay responsabilidad humana en el derretimiento de los glaciares?
- Señala alternativas que permitan disminuir el impacto humano sobre los glaciares.

1. El carbono componente de la vida.

El carbono es el principal componente de la materia orgánica, de los seres vivos, de la vida en general sin embargo en 1954 se obtuvo el primer diamante sintético formado por un método de cristalización del carbono a altas presiones y temperaturas de alrededor de 1 500 °C; estas condiciones simulaban las que se dan de forma natural en el manto terrestre a 200 km de profundidad. Los diamantes sintéticos tenían varias aplicaciones; sin embargo, a partir de 1970 se están desarrollando nuevos métodos para obtener diamantes de calidad para ser usados en joyas.

- ¿Qué usos aparte de la joyería tienen los diamantes?
- ¿De qué manera esta técnica puede tener un impacto económico y social?

El carbono en los combustibles

El carbono es el elemento fundamental presente en los combustibles fósiles como carbón de piedra, petróleo y gas natural. En el período carbonífero (hace 345 millones de años) las plantas pteridofitas como los helechos eran las más abundantes. Estas crecían cerca de los pantanos y debido a la presencia de fuertes vientos y huracanes se caían y se hundían en ellos, de esta forma se iniciaba el proceso de formación del carbón fósil. En la actualidad los actuales depósitos de carbón se encuentran en los lugares donde se ubicaron bosques de helechos y equisetos.

El carbón de piedra o hulla es un combustible sólido de origen vegetal, es una roca sedimentaria de color negro que generalmente contiene otros minerales como impurezas. La presencia de azufre es el principal problema, pues al combustionarse contamina el aire por la formación de óxido de azufre. La calidad de la hulla depende de la cantidad de carbono presente, por lo que se dispone de diferentes calidades de combustibles. El calentamiento de la hulla en ausencia de aire produce el coque, que es una sustancia con alto contenido de carbono que se utiliza para la fabricación de hierro y acero.

- ¿Por qué el óxido de azufre es considerado contaminante?
- Usando el texto “El carbono en los combustibles” realice un dibujo que de cuenta de la información de este.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Agosto 28 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|-------------------|
| No Me informo ni investigo | Me informo e indago, construyo | Me informo, indago relaciono | Me informo, indago, relaciono y construyo | |
| BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR | Nota final |

NOVENO QUÍMICA GUÍA # 10

| | | |
|--|--|--|
| Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA | Asignatura: QUÍMICA | Grado: NOVENO Fecha 24 DE AGOSTO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 26 DE AGOSTO |
| Docente: Diana L. Rodríguez M. | Correo: proyectociclo888diana@gmail.com | Tel: |
| Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre sustancias ácidas y sustancias básicas. | | |
| Nombre de la secuencia didáctica: Identifico sustancias ácidas y básicas y la importancia del equilibrio químico | | |

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

- Leer con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
 - Escribir en tu cuaderno las siguientes ecuaciones químicas, en cada una de ellas señalar:
 - Cuáles son los reactantes o reactivos.
 - Cuántos reactantes hay.
 - Cuáles son los productos.
 - Cuántos productos hay.
- A) $\text{CH}_3\text{I} + \text{Na}_2 \longrightarrow \text{NaI} + \text{C}_2\text{H}_6$
 B) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{HPO}_3$
 C) $\text{KMnO}_4 + \text{HCl} \longrightarrow \text{KCl} + \text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2$
- Trazar el siguiente cuadro en tu cuaderno y clasificar las sustancias marcando con una **X** según corresponda, teniendo en cuenta su característica de ácido o hidróxido:

| | SUSTANCIA QUÍMICA: | ÁCIDO: | HIDRÓXIDO: |
|---|--------------------------------|---------------|-------------------|
| 1 | RbOH | | |
| 2 | H ₃ BO ₃ | | |
| 3 | H ₂ CO ₃ | | |
| 4 | Cu(OH) ₂ | | |
| 5 | HBr | | |
| 6 | Ba(OH) ₂ | | |
| 7 | HF | | |

MATERIAL DE APOYO:

En este último periodo académico vamos a estudiar las generalidades del equilibrio químico. En esta guía vamos a aprender que es el equilibrio químico y cuáles son las características de las sustancias ácidas y las sustancias básicas o hidróxidos.

EQUILIBRIO QUÍMICO:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Ácido sulfúrico: H_2SO_4 ; Ácido clorhídrico: HCl ; Ácido fosfórico: H_3PO_4 ; Ácido yorhídrico: HI

Los ácidos se caracterizan por ser conductores de energía eléctrica: es decir, este tipo de energía fluye con facilidad a través de sus iones. Al reaccionar con metales generan hidrógeno (H) y sal. Al reaccionar con bases o con óxidos metálicas generan agua (H_2O) y sal. Son corrosivos al contacto con la piel: por ejemplo, el ácido clorhídrico (HCl), conocido como ácido muriático puede causar destrucción de los tejidos, por lo que se considera un material de uso controlado. Son solubles en agua: es decir, que se disocian o se disuelven en agua con facilidad. Su nivel de pH es inferior a 7: el pH mide la concentración de iones (H^+) en una solución. A menor pH, mayor acidez.

Hidróxido o base:

Una sustancia con características de hidróxido o base es aquella que contiene en su molécula átomos del grupo OH, OXÍGENO e HIDRÓGENO unido a átomos de un elemento METÁLICO (recordar la ubicación de los metales y no metales en la Tabla Periódica, línea en escalera).

En la fórmula química, es decir en su escritura, primero se encuentra el símbolo químico del elemento METALICO seguido del grupo OH, el cual puede estar dentro de un paréntesis o no.

EJEMPLO:

Hidróxido de sodio: $NaOH$; hidróxido de aluminio: $Al(OH)_3$; hidróxido de potasio: KOH ; hidróxido permangánico: $Mn(OH)_7$

Los hidróxidos se caracterizan por ser resbaladizas al tacto, tienen sabor a lejía (amargo como el jabón), con el indicador anaranjado de metilo aparece coloración amarilla, la fenolftaleína presenta coloración roja intensa y con el tornasol cambia a color azul. Generalmente son corrosivas, es decir dañan la piel o superficie de contacto, poseen propiedades detergentes y jabonosas, disuelven los aceites y el azufre, reaccionan con los ácidos para producir sales.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

| | | |
|---|---|---|
| Fuente: http://fresno.pntic.mec.es/~fgutie6/quimica2/ArchivosHTML/Teo_2_princ.htm | Fecha de entrega: 26 DE AGOSTO 2020 | Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsapp del colegio |
|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|------------|
| Metodología: | | | | |
| No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado. | El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación. | Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos. | Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente. | |
| BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR | Nota final |

| | | | | |
|--|--|---------|--------------------------------|-----------------------|
| Área: Ética y religión | Asignatura: Ética | 1 h.sem | Grado: 9º. | Fecha: 20200824 al 28 |
| Docente: Josué Pineda | jipineda@educacionbogota.edu.co | | Enviar a: correo institucional | |
| Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura | | | | |
| Nombre de la secuencia didáctica: Me comunico responsablemente | | | | |

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante hacer resumen en el cuaderno con dibujos a color, resolución de preguntas y ejercicios

Los medios de comunicación y el derecho a decir la verdad

"No es común encontrar personas que se oponen a la tecnología, y en especial a la tecnología relacionada con la comunicación. Así hay gente que no quiere el teléfono celular, aunque utilice a diario el teléfono fijo; los hay que no quieren tocar una computadora, aunque empleen la máquina de escribir. Hay quienes no gustan de la televisión pero viven prendidos de la radio, tanto que llevan el aparato a donde quiera que van.

Quizás la razón profunda de este rechazo sea que las innovaciones se presentan con tal velocidad que para algunos resultan difíciles de comprender y de manejar. Nunca en la historia de la humanidad se ha cambiando tanto y en tan poco tiempo.

En los siglos XX y XXI se ha estimulado la necesidad de la comunicación; el ser humano ya no puede vivir sin comunicarse y sin los medios

imprescindibles para ello. Incluso en las iglesias, los sacerdotes abandonaron el púlpito desde donde pronunciaban sus sermones para hablar desde la comodidad del micrófono.

Disponemos de diversos medios de comunicación muy poderosos. Sobre todo la radio y la televisión, que llevan la información de forma inmediata a cualquier lugar del planeta. Esta universalización de la información y de la cultura, que se conoce como sociedad de la información, se ha potenciado más gracias al uso del internet en el siglo XXI.

Tenemos necesidad de expresar nuestros pensamientos y nuestros sentimientos, y lo hacemos por todos los medios que cada vez son más sofisticados y potentes".

Bonvín Marcos Andrés. Medios de Comunicación. Ediciones Octaedro. Barcelona, 2006.





Indagación

1. Observa detenidamente el dibujo del estudio de Juanita y haz una descripción detallada de él.



2. Encuentra en la sopa de letras el nombre de siete medios de comunicación que están en el estudio de Juanita. Escríbelos en el recuadro.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | C | I | D | O | I | R | E | P |
| E | O | H | J | C | A | R | A | S | I |
| L | N | M | Y | D | G | I | T | Q | V |
| U | O | S | P | A | L | I | B | R | O |
| L | F | E | N | U | C | E | V | I | B |
| A | E | R | M | E | T | A | D | E | V |
| R | L | N | I | D | O | A | U | R | T |
| R | E | B | J | K | R | P | D | D | I |
| Y | T | E | L | E | V | I | S | O | R |
| A | V | E | T | W | X | G | T | H | R |

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Piensa éticamente

Cuando se habla de medios de comunicación en la actualidad en nuestro país, un buen ejemplo es el avance que ha tenido la tecnología para poder llevar información hasta los sectores rurales. ¿Cómo crees que ha avanzado tu región en cuanto a la tecnología de la comunicación?

Contesten estas preguntas en grupo y analicen la situación:

- Define con tus propias palabras lo qué es un medio de comunicación.
- ¿Cuál crees que es la función de los medios de comunicación?
- ¿Cuáles son los medios de comunicación más usados y más efectivos en tu región o comunidad?
- Imagina que quieres saber cómo está tu mejor amigo, ya que hace más de un año se fue para la capital. ¿A qué medio de comunicación acudirías para encontrar información de él? Justifica tu respuesta.
- Haz un cuadro comparativo entre las ventajas y las desventajas del uso del teléfono celular.

Qué piensas de...

- La ausencia de libertad de prensa en algunos países y de los riesgos que corren los periodistas y comunicadores al querer mostrar la verdad de lo que sucede allí, principalmente cuando hay violaciones a los derechos humanos, o cuando la información afecta a los gobiernos, las fuerzas de seguridad de los Estados, a los grupos económicos o a la delincuencia organizada...
- Que en países como Chechenia, Rusia, Myanmar, India, Papúa, Indonesia, Pakistán y China esté prohibido el acceso de la prensa extranjera.
- Las leyes de censura cuando estas favorecen al consumidor, permitiéndole hacer críticas a los contenidos de los programas, al lenguaje inapropiado de algunos presentadores y a los horarios en que se emiten.



Conceptualización
 Los medios de comunicación

La humanidad tiene la necesidad natural de manifestar lo que piensa y siente, y de informar o recibir información sobre lo que pasa en su vereda, municipio y en el mundo, sea que lo afecte o que no.

Desde tiempos remotos, el hombre ideó símbolos, gestos y señales para transmitir información, así: el fuego, el humo, el sonido de los cuernos, las campanas, y recientemente las alarmas, sirenas y semáforos, entre otros, comunican y orientan las acciones humanas.

La dificultad de la humanidad para transmitir mensajes de persona a persona más allá de su lugar de residencia, motivó la invención de medios para superar las barreras que impone la distancia. En ese sentido la invención de la imprenta, el correo, el telégrafo, el teléfono fijo y móvil, el satélite, el internet, entre otros, han favorecido la comunicación interpersonal.

Pero, sin duda alguna, el lenguaje verbal en su forma oral y escrita, constituye el medio de comunicación más eficaz entre las personas.

La escritura supuso una de las más grandes invenciones de la humanidad y con ella los libros en los que los pueblos dejaron constancia escrita de sus ideas y conocimientos. Los pueblos de Mesopotamia, fueron los primeros en hacer libros en planchas de cemento que contenían caracteres o dibujos trazados con un punzón. Después los egipcios, griegos y romanos, utilizaron el **papiro** y posteriormente el **pergamino**, finalmente los chinos utilizarían la tinta y escribirían en papel con plumas hechas de bambú.

"(...) El 99% por ciento del tiempo de existencia de humanos en la tierra no había nadie que supiera leer ni escribir. Todavía no se había hecho el gran invento. Aparte de la experiencia de primera mano, casi todo lo que sabíamos se transmitía de manera oral. Como en el juego infantil del "teléfono roto", durante decenas y centenares de generaciones la información se iba distorsionando lentamente y acababa perdida. Los libros lo cambiaron todo. Los libros nos permiten preguntarnos por el pasado con gran precisión, aprovechar la sabiduría de nuestra especie. Entender el punto de vista de otros y no solo de los que están en el poder; contemplar —con los mejores maestros— los conocimientos extraídos de la naturaleza por las mentes más brillantes (...) Permiten que la gente que vivió hace tiempo hable en nuestras cabezas.

Sagan Carl. *El mundo y sus demonios*. Editorial Planeta. Colombia. 1999.

En el siglo XX, la circulación de los diarios, la generalización en el uso de la radio, la llegada del cine, la televisión y del internet, dieron paso a los medios de comunicación de masas, que son canales artificiales a través de los cuales se transmite información dirigida a grandes colectivos que habitan en lugares distintos y distantes.



Entendemos por...

Papiro: planta acuática que crece en las orillas del río Nilo en Egipto y en algunos lugares de la cuenca mediterránea, de la cual los egipcios obtuvieron hojas rudimentarias que podían ser empleadas para la escritura.

Pergamino: material elaborado a partir de la piel de las cabras, ovejas, reses, antílopes, gacelas o de otros animales y que es utilizado para escribir sobre él.

Fuente: MinEducación. Secundaria Activa, Ética 9. Unidad 1. Me comunico responsablemente. Disponible en .pdf en InterNet

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo y otros

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| No Me informo ni investigo | Me informo e indago, construyo | Me informo, indago relaciono | Me informo, indago, relaciono y construyo | Según PEI y acuerdos clase e institucionales |
| BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR | NOTA FINAL |



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
 Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|
| ÁREA: Ciencias Sociales | | | | | | |
| ASIGNATURAS: Ciencias Sociales y Religión | | | | GRADO: 9 | | |
| HORAS ÁREA: 4 SEMANALES | | | | HORAS ASIGNATURA 1: 4 SEMANALES | | |
| | | | | HORAS ASIGNATURA 2: 1 SEMANALES | | |
| DOCENTE: Andrés Calderón Rojas | | | | | | |
| OBJETIVO LA ACTIVIDAD: conocer las características de las ideologías políticas previas a la segunda guerra mundial y su impacto para la dignidad humana. | | | | | | |
| NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: estructura del estado colombiano. | | | | | | |
| COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: comprensión y producción de texto | | | | | | |
| ACTIVIDADES: resúmenes y consulta propuesta en la guía. | | | | | | |
| MATERIAL DE APOYO: guía | | | | | | |
| PRODUCTO POR ENTREGAR: resúmenes propuestos en la guía. | | | | | | |
| FECHA DE ENTREGA: | | | | | | |
| 28 de agosto de 2020. | | | | | | |
| METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer las lecturas y hacer las actividades propuestas. El día martes 25 de agosto los estudiantes ingresarán a clase virtual en Google meet a las 2 pm y desarrollarán la guía bajo el asesoramiento del docente. Importante leer antes de la clase. Quienes no ingresen desarrollarán la guía en casa y la enviarán el 28 de agosto. | | | | | | |
| CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL ecalderon@educaciónbogota.edu.co | | | | | | |
| RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | | | | |
| VALOR CUANTITATIVO | 1.0 | 2.0 | 3.0 | 3.6 | 4.0 | 5.0 |

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA
” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

1. Resumir las lecturas propuesta.
2. Consultar sobre las consecuencias de la segunda guerra mundial y hacer un resumen al respecto.

Las lecturas están en la clase creada en Google classroom y en el grupo de whatsapp que se tiene con los estudiantes.

Las paginas que deben ser leídas son 16 y 17 del hipertexto 10 y la página 27 y 28 del hipertexto 9.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

